

- включение в занятие большого количества игр, эстафет, соревнований для повышения активности детей,
- использование музыки для улучшения эмоционального состояния детей и развития чувства ритма и формы,
- обеспечение высокой плотности занятий, путём деления на группы и на команды, применять поточный метод организации,
- подбор уровня сложности с учётом индивидуального подхода к физическому здоровью детей,
- изменения объёма и интенсивности упражнений,
- обеспечение эффективности каждого упражнения по следующим показателям:
- интерес детей,
- доступность для большинства детей,
- включение индивидуальной деятельности каждого ребёнка в групповые игры и эстафеты,
- чёткость оценки действия каждого ребёнка и команды в целом.

Планирование учебного процесса

- В каждое занятие целесообразно включать упражнения для пальчиков, эстафеты с мелкими предметами, игры с потешками;
- в 50% всех занятий нужно вводить общеразвивающие упражнения в форме ритмической гимнастики;
- почти все виды ходьбы и бега, включаемые в занятия, могут иметь двигательные задания, направленные на развитие координации движений, пространственных представлений, чувства ритма;
- значительную часть времени необходимо отводить на выполнение упражнений и игр с предметам.

Литература

- Безруких М.М., Ефимова С.П.* Знаете ли вы своего ученика? – М., 1998.
- Пантина Н.С.* Формирование двигательного навыка письма в зависимости от типа и ориентировки в задании // Вопросы психологии. – 1967.-№4.
- Развивающие игры для детей / Сост. Н.Ехенович.* – М., 2004.
- Волкова С.И., Пчелкина О.Л.* Математика и конструирование. – М., 1999.

© Тропина О.В., 2013

Турыгина Л. В.
Полевской, МБДОУ №67

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Информационное общество требует от личности владения способами работы с информацией. В дошкольном образовательном учреждении способы и приемы обработки информации при овладении содержанием различных образовательных областей, в том числе области «Познание». Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы помочь ребёнку овладеть приёмами мыслительной деятельности, позволяющими самостоятельно добывать необходимую информацию, понимать её, применять на практике и самостоятельно продвигаться в выбранной области знаний.

Что такое логика? Слово «логика», если переводить его с древнегреческого, обозначает речь, рассуждение. Логика – это наука о законах мышления и его формах. Владая навыками логического мышления, человек сможет быстро и успешно реализовать себя в современном обществе. Логическое мышление – это вид мыслительного процесса, при котором человек использует логические конструкции и готовые понятия. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления человека. Зачем же логика маленькому ребёнку? Для того, что навыки, умения, приобретенные в дошкольном возрасте, послужили фундаментом получения знаний, развития способностей в школе.

Развитие мышления дошкольника проходит несколько этапов. Сначала происходит формирование наглядно-действенного мышления, т. е. все мыслительные операции у малыша происходят через действие. В конце этого периода происходит закладка элементов наглядно-образного мышления: малыш начинает мыслить при помощи образов. А к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Проблема развития логического мышления получила широкое отражение в психолого-педагогической литературе. Опубликованы научные исследования, освещающие данную проблему,

теоретически обоснована возможность и необходимость развития логического мышления ребёнка. Однако возрастные рамки начала формирования логического мышления чётко не обозначены. В разработку основ теории развития логического мышления большой вклад внесли П.П. Блонский, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и многие другие. Психолог Л. М. Фридман в своём исследовании, посвященном психолого-педагогическим основам обучения математике в школе, отмечал, что логика мышления не дана человеку от рождения, ею он овладевает в процессе жизни и в обучении. Опоздание с развитием логического мышления – это опоздание навсегда.

Если логическое мышление и воображение хорошо развиты у человека, то он способен творчески мыслить и творчески подходить к поставленным задачам. Для эффективного развития логического мышления можно и нужно решать различные ситуационные задачи и загадки, как стандартные логические задачи-головоломки, так и нестандартные. Это одновременно развивает интеллект, воображение, фантазию.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается речь. Обогащается активный, пассивный словарь, формируется звуковая культура речи, поэтому важно, чтобы ребенок, выполняя задание, научился рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

Дошкольный возраст – период, когда основная деятельность – игра. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, при помощи игры легче привлечь внимание ребенка, он лучше запоминает материал. Игры позволяют организовать сложный процесс освоения знаний в интересной для ребёнка форме, придавая умственной деятельности детей увлекательный, занимательный характер. Именно поэтому в процессе игры ребёнок может решить даже те задачи, которые в других условиях кажутся невыполнимыми. В процессе игры моделируются логические конструкции, способствующие формированию логических структур мышления, а также создаются благоприятные условия для применения математических знаний.

Особое место в процессе формирования логического мышления отводится математике. Это обосновано тем, что ни одна другая наука не даёт возможность глубокого и осмысленного перехода от наглядно-действенного мышления к образному, а, затем и к логическому. Кроме того, математические знания предполагают изучение в чистом виде процессов анализа и синтеза через классификацию, группировку, сравнение, что даёт ребёнку возможность самому выводить новые знания из уже известной информации или вновь узнаваемой.

Усвоение математических знаний вызывает существенные затруднения у многих детей. Одна из причин – недостаточная подготовка мышления дошкольников к усвоению таких знаний. Поэтому очень важно формирование логического мышления. Детей необходимо учить, не только вычислять и измерять, но и рассуждать. Одним из средств формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений являются занимательные игры, упражнения, задачи, вопросы. Этот занимательный математический материал чрезвычайно разнообразен по содержанию, форме, развивающему и воспитательному влиянию.

Занимательный материал по своей структуре близок детской игре: дидактической, сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной. Как и дидактическая игра, он прежде всего направлен на развитие умственных способностей, способов познавательной деятельности, а также содержит и элементы других видов игр: роль, сюжет, содержание, отражающие какое-либо жизненное явление, действия с предметами, решение конструктивной задачи, любимые образы сказок, рассказов, драматизацию – все это свидетельствует о многосторонних связях занимательного материала с игрой.

Занимательный материал имеет и свою собственную педагогическую ценность, позволяя разнообразить дидактические средства в работе с дошкольниками по формированию у них простейших математических представлений. Он расширяет возможность создания и решения проблемных ситуаций, открывает эффективные пути активизации умственной деятельности, способствует организации общения детей между собой и с взрослыми.

Это могут быть геометрические конструкторы, логические упражнения, задачи на нахождение признаков отличия, лабиринты, задачи-смекалки, загадки, стихи, считалки и многое другое.

Логическое мышление в дошкольном возрасте проявляется преимущественно через отдельные его структурные компоненты и их целостное развитие возможно при условии соблюдения психолого-педагогических требований:

- осуществление педагогического руководства дидактическими играми (применение системы активизирующих вопросов, дозированная система помощи взрослого);

- поэтапное использование дидактических игр;

- опора на сформированные формы мышления;

- одновременное воздействие на эмоциональную, когнитивную, мотивационную сферы личности ребёнка.

Игры проводятся в системе и в тесном контакте с семьей.

Таким образом, овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Если приучать его думать и рассуждать, можно существенно помочь ему в дальнейшем быстрее и легче усвоить школьную программу.

© Турыгина Л. В., 2013

Сегова Т. Д., Храмкова Е. Ю.
Нижний Тагил, НТГСПА

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФИЛЯМ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»,
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в разделе «Развитие образования» сказано, что целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности (Концепция долгосрочного социально-экономического развития 2008).

Необходимость формирования информационно-аналитической компетенции в процессе формирования профессиональной подготовки педагогов в условиях вуза обусловлена спецификой времени и педагогической деятельности. Усиливаются требования к качеству образования, в частности, педагогу в профессиональной деятельности необходимо проходить аттестацию и ему необходимо будет расширять спектр профессиональных проблем в соответствии с последними достижениями науки.

В классификации, определенной в рамках Болонского процесса и общеевропейского проекта TUNING («Настройка образовательных структур в Европе»), направленной на поиск методологических подходов к проектированию компетенций, среди универсальных (общих) или ключевых компетенций выделяются способности к аналитическому виду деятельности. Следовательно, в настоящее время используют термин «информационно-аналитическая компетентность» (Т.М. Елканова, Н.И. Рыжова и др.). Анализ литературы показал, что у разных авторов, в различных источниках нет единства в трактовке и понимании термина «информационно-аналитическая компетентность».

Рыжова Н.И. под информационно-аналитической компетентностью понимает «часть профессиональной компетентности специалиста в предметной области и определяется как готовность к решению профессиональных задач в предметной области (и/или профессиональной сфере) с помощью ИКТ на основе семантической обработки информации в условиях быстрого изменения информационной среды» (Рыжова 2009: 359).

Елканова Т.Н. определяет информационно-аналитическую компетентность как «способность осваивать механизмы выделения смысловой структуры информации, ее оперативного получения, отбора и анализа в ситуации лавинообразного роста ее объемов; предусматривает формирование специалиста, владеющего методами многоаспектной информационной деятельности, способного к адекватной адаптации к быстро меняющимся информационным полям и технологиям, умеющего самостоятельно ориентироваться и успешно функционировать в условиях динамичной информационной среды, способного не только ориентироваться в потоке информации, но и продуктивно использовать полученные знания и информацию как в личных, так и в социально значимых целях» (Елканова 2009: 55). Данное определение, на наш взгляд, наиболее полно раскрывает термин «информационно-аналитическая компетентность».

Результат образовательного процесса зависит от создания специальных педагогических условий, при выделении которых мы ориентировались на: а) требования, предъявляемые обществом к конкурентоспособному специалисту; б) тенденции изменения содержания образования в высшей профессиональной школе; в) результаты выявленной специфики профессиональной деятельности педагога психолого-педагогического образования. В итоге были выделены следующие педагогические условия:

1. Четкое определение структурных компонентов информационно-аналитической компетентности и выяснение ее роли в профессиональной деятельности студентов.